

REFERAT Udvalget for Børn og Ungdom - 2022-2025 d. 05-03-2024

Mødedato Tirsdag d. 05. marts 2024 kl. 16:30

Mødested Mødelokale 4, Allerslev

Mødedeltagere Bente Blumensaat, Henning Nielsen, Carsten Helles Rasmussen, Lotte Greve, Irene Porse, Nanna Lohman

Indholdsfortegnelse

BU - Godkendelse af dagsorden.....	3
BU - Orientering marts 2024.....	4
BU - Orientering om tilsyn udført i perioden april – december 2023 i kommunale og selvejende dag	5
BU - Forslag til udmøntning af midler fra opkvalificeringspuljen på dagtilbudsområdet.....	8
BU - Kompetenceudvikling i folkeskolen - uddannelse af inklusionsvejledere.....	11
EKL/KFT/SSÆ/BU/TMB/JAI - Orientering om Aktivitetsdag i Gevninge.....	15
BU - Eventuelt.....	17
BU - Godkendelse af referat.....	18

Punkt 1: BU - Godkendelse af dagsorden

Beslutning

Godkendt

Punkt 2: BU - Orientering marts 2024

23-008431

Beslutning

Taget til orientering

Resumé

A. Kapacitet på dagtilbudsområdet

Kommunalbestyrelsen besluttede den 30. januar 2023, at grundlaget for pasning i Lejre Kommune er, at der nu tilbydes pasning i skoledistriktet.

Ved gennemgang af antal opskrevne børn i pladsanvisningssystemet frem til og med juli 2024 vurderer administrationen, at alle børn vil kunne tilbydes plads indenfor skoledistriktet. Der vil dog være øget opmærksomhed på kapaciteten for de 0-2-årige i Kr. Hyllinge-området frem til 1. maj 2024, hvor Birkens Vuggestue åbner. Derudover vil der være øget opmærksomhed på kapaciteten for de 3-6-årige i Hvalsø-området, hvor Pladsanvisningen sammen med dagtilbuddene vil finde lokale løsninger frem til åbningen af Hvalsø Børnehus – se kapacitetsoverblikket, som er vedlagt som bilag.

Pladsanvisningen har fordelt pladser til og med april 2024. Kapacitetsoverblikket tager højde for, at børnene bliver en måned længere i vuggestue og dagpleje jf. beslutning om indførsel af minimumsnormeringer pr. 1. januar 2023.

B. Anlægspulje til udvidelse af kapaciteten i den kommunale børne- og ungetandpleje

Som følge af den ny lovgivning pr 1. juli 2022, hvor der blev indført vederlagsfri tandpleje for de 18-21 årige, blev der som en del af aftalen i finansloven afsat en anlægspulje på 60 mio. årligt i årene 2022 til 2025. Puljen er afsat til etablering eller renovering af lokaler samt indkøb af relevant udstyr, for at kunne understøtte den gradvise udvidelse af den kommunale tandpleje med flere årgange af unge.

I efteråret 2023 blev der lavet et samlet puljeopslag for de midler, der var afsat til 2024 og 2025. I alt er der i denne forbindelse fordelt 131,4 mio. kr., hvoraf Lejre kommunale tandpleje har modtaget 500.000 kr.

Lejre kommunale tandpleje har ansøgt puljen om midler til indkøb af dentalt udstyr, deriblandt en scanner, som kan tage digitale aftryk af tænder. Dette vil spare arbejdsgange samt muliggøre mere komplicerede og på sigt tidsbesparende tandbehandlinger. Desuden er der ansøgt om udstyr til opgradering af tandklinikens sterilisation – både for fuldt ud at leve op til alle krav omkring infektionshygiejne, men også for at understøtte det større patientflow på klinikken.

I løbet af 2022 og 2023 har der været en patienttilgang på ca. 800 patienter på tandklinikken i Kr. Hyllinge. Det svarer til en stigning på ca. 13 %. Da lovændringen først er fuldt implementeret i 2025, vil der ved udgangen af 2025 være et formodet forøget patientantal på ca. 25 % i forhold til, før lovændringen trådte i kraft.

Det vurderes løbende, om tandklinikens fysiske rammer fremadrettet kan dække og understøtte denne tilvækst, hvorfor der på sigt kan komme ønsker om 1-2 ekstra klinikrum, en større sterilisation, samt udvidelse af personalefaciliteter som frokoststue, kontorer og omklædning. Det er forventningen, at eventuelle lokaleudvidelser delvist kan finansieres ved ansøgning til ovennævnte pulje.

C. Temamøde i Kommunalbestyrelsen den 12. marts 2024

Administrationen orienterer om programmet for temamødet i Kommunalbestyrelsen den 12. marts 2024 vedrørende den nye børne- og ungepolitik.

Bilag

Kapacitetsoverblik på skoledistriktsniveau februar til juli 2024

Punkt 3: BU - Orientering om tilsyn udført i perioden april – december 2023 i kommunale og selvejende dagtilbud i Lejre Kommune

24-000783

Beslutning

Indstillingerne taget til efterretning.

Resumé

Det er Kommunalbestyrelsens ansvar at føre tilsyn med, at indholdet i dagtilbuddene lever op til de mål og rammer, der er beskrevet i dagtilbudsloven, ligesom Kommunalbestyrelsen skal fastsætte og offentliggøre rammerne for tilsynet.

Den 28. september 2021 blev rammerne for tilsyn med dagtilbud godkendt i Udvalget for Børn & Ungdom.

Rammerne og organiseringen af tilsynet blev justeret i forlængelse af ny dagtilbudslov den 1. juli 2018 og arbejdet med implementering af den styrkede pædagogiske læreplan i alle dagtilbud. Tilsynene planlægges, så hvert andet tilsyn er henholdsvis anmeldt og uanmeldt. Der er i 2023 udført uanmeldte tilsyn i kommunale og selvejende dagtilbud efter den vedtagne ramme.

Tilsynet er et centralt redskab til at vurdere og udvikle den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddene. Den tidlige indsats og dagtilbud af høj kvalitet er afgørende for, at vi lykkedes med at sikre en god start på livet for alle børn.

Faglig leder i Center for Børn og Læring, Anette Nygaard Bang, deltager i behandlingen af punktet og indleder med et kort oplæg om arbejdet med tilsyn i dagtilbud.

Indstilling

Direktionen indstiller:

1. at orienteringen om resultaterne af de udførte tilsyn med kommunale og selvejende dagtilbud tages til efterretning.
2. at de fremlagte tværgående indsatser på dagtilbudsområdet tages til efterretning.

Beslutningskompetence

Udvalget for Børn & Ungdom

Sagsfremstilling

Med denne sag følges der op på 15 tilsyn med kommunale og selvejende dagtilbud i Lejre Kommune udført i 2023. Der er i tilsynsmaterialet lagt vægt på at sikre et ensartet vurderingsgrundlag ud fra en systematisk, evidensbaseret ramme. Tilsynsmaterialets indhold er udarbejdet ud fra en tematisk inddeling, som kan læses og måles på tværs af materialets dele. Dette gør det muligt samlet at vurdere og måle dagtilbuddets pædagogiske kvalitet med afsæt i observationer, der er foretaget over en hel dag.

På baggrund af det førte tilsyn er der udarbejdet en tilsynsrapport fra hvert dagtilbud, der skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside. I forlængelse af det udførte tilsyn og dialog med dagtilbudsleder og fagligt fyrtårn fastsættes der et eller to indsatsområder, der særligt skal arbejdes med for at videreudvikle kvaliteten i det enkelte dagtilbud.

I forlængelse heraf er der udarbejdet en samlet rapport på tværs af dagtilbuddene, der viser den gennemsnitlige vurdering af kvaliteten i dagtilbuddene jf. bilag 1.

Der tegner sig et billede af, at dagtilbuddene indenfor nogle temaer har en god kvalitet, og indenfor andre temaer er kvaliteten mindre god.

For vuggestuer er der generelt en god kvalitet inden for temaerne:

- Pædagogisk læringsmiljø på legepladsen (samspil og nærvær)
- Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen på stuerne - Leg og aktivitet, planlagt som spontane
- Barnesyn, dannelse og børneperspektiv (børnenes indflydelse på udformningen af hverdagen)
- Samspil og relationer - betegnet som den pædagogiske atmosfære (processuelle kvalitet)
- Børn i udsatte positioner

For vuggestuer er kvaliteten generelt ikke tilstrækkelig inden for temaerne:

- Etablering/indretning af det sproglige læringsmiljø på legepladsen
- Etablering/indretning af de pædagogiske læringsmiljøer, herunder det sproglige, på stuen
- Dokumentations- og evalueringskulturen

For børnehaver er der generelt en god kvalitet inden for temaerne:

- Etablering/indretning af de pædagogiske læringsmiljøer på legepladsen
- Pædagogisk læringsmiljø i hverdagen på stuerne - Leg og aktivitet, planlagte som spontane
- Barnesyn, dannelse og børneperspektiv (børnenes indflydelse på udformningen af hverdagen)
- Samspil og relationer - betegnet som den pædagogiske atmosfære (processuelle kvalitet)
- Børn i udsatte positioner

For børnehaven er kvaliteten generelt ikke tilstrækkelig inden for temaerne:

- Vokseninitieret leg og aktivitet på legepladsen, herunder etablering/indretning af de fysiske, sproglige læringsmiljøer på legepladsen
- Etablering/indretning af de pædagogiske læringsmiljøer, herunder det sproglige, på stuen
- Dokumentations- og evalueringskulturen

Siden det anmeldte tilsyn i 2021 har der været arbejdet med at styrke kvaliteten på følgende områder og temaer:

- Det sproglige læringsmiljø indendørs og udendørs på legepladsen (etablering/indretning af de sproglige læringsmiljøer)
- Vokseninitieret leg og aktivitet på legepladsen
- Dokumentations- og evalueringskulturen.

Det sproglige læringsmiljø indendørs og udendørs på legepladsen (etablering/indretning af de sproglige læringsmiljøer) – Her viser tilsynet i 2023, at kvaliteten generelt på tværs af dagtilbud er i udvikling. Her skal der fortsat være fokus på at styrke arbejdet med temaet, da vi ikke er i mål endnu.

Vokseninitieret leg og aktivitet på legepladsen – Her viser tilsynet i 2023, at kvaliteten generelt på tværs af **vuggestuerne** er højnet markant, når der arbejdes med at understøtte legen gennem nærværende og aktiv voksen deltagelse i understøttelse af børnenes leg.

Tilsynet viste, at kvaliteten generelt på tværs af **børnehaverne** er stagneret, hvorved der fortsat skal være fokus på at styrke arbejdet med temaet.

Dokumentations- og evalueringskulturen - Her viser tilsynet i 2023, at kvaliteten generelt på tværs af dagtilbuddene er i udvikling, når der arbejdes med at skabe en fast struktur for tilrettelæggelse af det pædagogiske arbejde for den enkelte dag, uge og måned. Intention og retning for læringsmiljøet hele dagen og børnenes læring. Hvad angår udviklingen af dokumentations- og evalueringskulturen, er der en mindre progression, hvorfor der fortsat skal sættes fokus på dette arbejde, da det er afgørende for udviklingen af kvalitet i dagtilbud.

Administrationens vurdering

Der er på det samlede område en mindre progression i udviklingen af kvaliteten i dagtilbuddene. Datamaterialet er et gennemsnit for det samlede område, hvilket betyder, at der i nogle dagtilbud er større progression end andre.

Ved den samlede, gennemsnitlige vurdering af kvaliteten ved tilsyn udført i 2023 er der behov for på tværs af dagtilbudsområdet at arbejde med følgende temaer:

For **vuggestuer**:

- Etablering/indretning af det sproglige læringsmiljø, på legepladsen
- Etablering/indretning af de pædagogiske læringsmiljøer, herunder det sproglige, på stuen
- Dokumentations- og evalueringskulturen, idet kvaliteten ikke er tilstrækkelig.

For **børnehaver**:

- Vokseninitieret leg og aktivitet på legepladsen, herunder etablering/indretning af de fysiske sproglige læringsmiljøer på legepladsen

- Etablering/indretning af de pædagogiske læringsmiljøer, herunder det sproglige, på stuen
- Dokumentations- og evalueringskulturen, idet kvaliteten ikke er tilstrækkelig.

Opfølgning på tilsynet

Hvert dagtilbud arbejder som nævnt med et eller to temaer/fokusindsatser, og på tværs af dagtilbudsområdet fortsætter det tematiske arbejde med at styrke dokumentations- og evalueringskulturen. Herudover er der i år behov for at arbejde med at styrke kvaliteten af arbejdet med de fysiske læringsmiljøer, herunder etablering og indretning af tematiske lege og læringsområder - både inde og ude på legepladsen.

I 2024 vil der være en opfølgende tilsynsdialog og tilsyn med progressionen for de 2 indsatser, der arbejdes med på de enkelte dagtilbud.

I 2025 vil der være et anmeldt tilsyn i kommunale og selvejende dagtilbud.

Center for Børn & Læring vil på dagtilbudsledermøder rammesætte udviklingsarbejdet for ovenstående indsatser.

Bilag

Bilag 1 - Samlet rapport over tilsyn udført i dagtilbud 2023

Bilag 2 - Observationstemaer for tilsyn

Bilag 3 - Tilsynsdokumenter fra alle tilsyn 2023

Punkt 4: BU - Forslag til udmøntning af midler fra opkvalificeringspuljen på dagtilbudsområdet

24-000964

Beslutning

Tiltrådt.

Resumé

Med denne sag følges der op på orienteringspunkt i Udvalget for Børn & Ungdom den 3. oktober 2023 om opkvalificeringspuljen på dagtilbudsområde for 2023–2025.

Formålet med opkvalificeringspuljen er at øge fagligheden på dagtilbudsområdet ved at understøtte kommunernes mulighed for at opkvalificere pædagogisk personale i dagtilbud.

Opkvalificeringspuljen skal bidrage med at give dagtilbudsområdet et kompetenceløft og sikre, at personalet i dagtilbuddene er engagerede og kvalificerede. Via midlerne er der mulighed for at uddanne pædagoger og pædagogiske assistenter og for at videreuddanne pædagogisk personale og opkvalificere ledelsen. Det skal ligeledes sikres, at private institutioner (dagtilbudslovens § 19, stk. 5) på lige fod med andre dagtilbud i kommunen får andel i midlerne fra puljen med henblik på opkvalificering af pædagogisk personale.

Det er op til den enkelte kommune at fastlægge rammerne for opkvalificeringsforløbene ud fra lokale behov, og i sagen fremlægges forslag til, hvordan midlerne fra opkvalificeringspuljen skal udmøntes.

Indstilling

Direktionen indstiller:

1. at forslag til udmøntning af midler fra opkvalificeringspuljen på dagtilbudsområdet godkendes.

Beslutningskompetence

Udvalget for Børn & Ungdom

Sagsfremstilling

Der er afsat midler i perioden fra 2023 til 2025 med mulighed for anvendelse af midlerne frem til 2030. Der er en række kriterier, der skal være indfriet i forbindelse med udmøntning af puljens midler, jf. Vejledning om Pulje til mere uddannet pædagogisk personale (opkvalificeringspuljen) 2023–2025.

Lejre Kommune modtager i alt:

- 2023: 337.000 kr., og midlerne kan anvendes frem til 2030
- 2024 til 2025: 617.000 kr., og midlerne kan anvendes frem til 2030

Fra 2025 er bevillingen afhængig af, om puljen videreføres på finansloven. Det betyder, at vi på nuværende tidspunkt ikke kan planlægge med at anvende flere midler end ovenstående.

Der er løbende justering i merituddannelsen. KL har i forlængelse heraf anmodet uddannelsesinstitutionerne om at udbyde en national model for merit. I skrivende stund betyder det, at der udbydes en fælles national model, der hedder kombinationsmerit. Uddannelsen løber over 3 år. Det første år er fuldtidsstudie, andet og tredje år er deltidsstudie med 4 x 2 dages fremmøde pr. semester. Herudover er der netbaserede aktiviteter, og den øvrige tid anvendes på arbejdspladsen. Det første praktikforløb, praksisforløb, er under afklaring.

Der udbydes fagspecifikke kurser og diplommoduler i henholdsvis sprog, styrkede børnefællesskaber og pædagogisk ledelse.

Forslag til anvendelse af midlerne fra september 2024

Det økonomiske råderum giver mulighed for uddannelse af én medarbejder på merituddannelse, fagspecifikke kurser og midler til private dagtilbud jf. Vejledning om Pulje til mere uddannet pædagogisk personale (opkvalificeringspuljen) 2023–2025.

Aktivitet	Estimeret beløb
Merituddannelse	<p>Merituddannelsen koster 60.000 kr. pr. medarbejder.</p> <p>Det første studieår får medarbejderen orlov og kan søge om Statens voksenuddannelsesstøtte (SVU).</p> <p>Der gives lønkompensation med 50 % for det andet og tredje år. Ved en fuldtidsbeskæftigelse på 37 timer med lønkompensation er den samlede udgift estimeret til 320.640 kr. for andet og tredje år.</p> <p>Estimeret beløb pr. medarbejder er 380.640 kr. inkl. uddannelse og lønkompensation.</p>
Fagspecifikke kurser af 30 timer for pædagogiske personale	<p>2 medarbejdere pr. institution deltager i fagspecifikt kursus om børns sprog og sprogtilegnelse - i alt 32 medarbejdere.</p> <p>Estimeret beløb er 304.000 kr.</p>
Fagspecifikt kursus i pædagogisk ledelse af 30 timer for dagtilbudsledere	<p>152.000 kr. ved kursus for 16 dagtilbudsledere.</p> <p>Der vil være behov for at supplere med omkring 22.640 kr. i egenbetaling.</p>
Andel til private dagtilbud 7 private og puljeinstitutioner	140.000 kr.
Forslag til øvrige opkvalificeringsaktiviteter afhængig af fremtidige bevilling	<p>Fagspecifikke kurser af 30 timer for pædagogisk personale i styrkede fællesskaber.</p> <p>Merituddannelse.</p>

Administrationens vurdering

Forslaget til udmøntning af puljemidlerne tager afsæt i følgende kriterier:

Sprog

På baggrund af tilsynsdata fra tilsyn udført i 2021 blev det identificeret, at der er behov for at styrke arbejdet med børns sprog og sprogtilegnelse og arbejdet med sprogvurderingerne. Dette arbejde er ligeledes indskrevet i budgetaftalen for 2023. På denne baggrund har 0–3-årsområdet været en del af forskningsprojektet omkring Mary Fondens LæseLeg, hvor der arbejdes med metoder og principper for dialogisk læsning med det formål at understøtte sprogudviklingen for de yngste børn på dagtilbudsområdet. Projektet fandt sted i 2022 og 2023.

Der er fortsat behov for at understøtte udviklingen af sprogarbejdet på det samlede område og særligt med afsæt i viden om, at børns sproglige forudsætninger har betydning for 9. klasses afgangseksamen og det videre voksenliv.

Styrkede børnefællesskaber

Som en del af den politiske beslutning om at skabe stærke børnefællesskaber, jf. beslutning truffet i Udvalget for Børn & Ungdom den 5. april 2022, er der ligeledes behov for at styrke arbejdet med at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, hvorfor der er behov for at arbejde med at styrke det pædagogiske personales viden og kompetencer.

Pædagogisk ledelse

Ovenstående indsatser forudsætter, at Center for Børn & Læring ligeledes arbejder med at understøtte dagtilbudslederne i at sikre implementering og realisering af indsatser, der styrker udviklingen af høj kvalitet i Lejre Kommunes dagtilbud.

Merit

Der er samlet set 6 medarbejdere på det samlede dagtilbudsområde, der har givet udtryk for, at de ønsker at uddanne sig som meritpædagog. Der vil være en række kriterier, der skal være til stede for at komme i betragtning, herunder en motiveret ansøgning og samtale.

Punkt 5: BU - Kompetenceudvikling i folkeskolen - uddannelse af inklusionsvejledere

24-001172

Beslutning

Tiltrådt

Resumé

Lejre Kommune har en ambition om, at flere af kommunens børn og unge skal have deres skolegang i den almene folkeskole frem for i specialtilbud. Med budgetaftalen for 2024-2027 er der afsat 7 mio. kr. til kompetenceudvikling på skolerne, der skal bidrage til at virkeliggøre denne ambition.

I denne sag præsenteres Udvalget for Børn & Ungdom for en plan for uddannelse af inklusionsvejledere på alle kommunens skoler. Planen inkluderer beskrivelse af behov, indsats, forventet effekt, tidsplan og økonomi. Kompetenceudviklingen gennemføres i samarbejde med Professionshøjskolen Absalon i perioden april 2024 til og med juni 2025.

Alle kommunens skoler er i gang med at afdække og analysere deres lokale behov for kompetenceudvikling i forhold til at lykkes med de kommunale målsætninger, jf. budgetaftalen 2024-2027. Udvalget vil på møde i juni blive præsenteret for de næste skridt i skolernes planer for kompetenceudvikling.

Indstilling

Direktionen indstiller:

1. at Udvalget for Børn & Ungdom godkender plan for uddannelse af 27 inklusionsvejledere på kommunens skoler.

Beslutningskompetence

Udvalget for Børn & Ungdom

Sagsfremstilling

Lejre Kommune har en ambition om, at flere af kommunens børn og unge skal have deres skolegang i den almene folkeskole frem for i specialtilbud. Med budgetaftalen for 2024-2027 er der afsat 7 mio. kr. til kompetenceudvikling, der skal bidrage til, at skolerne kan virkeliggøre denne ambition. I budgetaftalen peges på, at dette kræver, at skolerne intensiverer arbejdet med de politiske målsætninger fra skolevisionen, "At turde satse", blandt andet gennem et øget fokus på at skabe en motiverende og praksisrettet undervisning for alle, hvor co-teaching, holddeling mv. bidrager til styrkede fællesskaber.

I denne sag præsenteres en plan for kompetenceudvikling med fokus på uddannelse af inklusionsvejledere med specialpædagogiske kompetencer på alle kommunens skoler. Inklusionsvejlederne forventes at få en vigtig rolle i arbejdet med at skabe stærke fællesskaber for alle børn og unge samt sammenhæng i kommunens indsatser for børn og unge med særlige behov. Dette skal ske sammen med skolernes ledelse og i samarbejde med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR) og kommunens børne- og ungerådgivning (BUR).

Skolernes behov for kompetenceudvikling

Forskning viser, at øget inklusion af elever med særlige behov i folkeskolen kræver, at lærere og pædagoger har viden og kompetencer om specialpædagogik og inkluderende læringsmiljøer. På nationalt plan har en række undersøgelser dokumenteret, at medarbejdere i folkeskolen generelt efterspørger kompetencer til at kunne imødekomme elever med særlige behov i undervisningen og herigennem sikre kvalitet og deltagelsesmuligheder for alle elever. Dette billede afspejler sig også i Lejre Kommune, hvor de specialpædagogiske kompetencer primært er til stede hos medarbejdere i specialtilbuddene og i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), men ikke i folkeskolerne.

For at imødekomme denne kompetenceudfordring har nogle folkeskoler i Lejre Kommune i løbet af de seneste par år ansat enkelte medarbejdere med specialpædagogiske kompetencer, fx i stillinger som inklusionspædagoger eller inklusionsvejledere. Folkeskolerne har desuden i mindre grad afholdt oplæg for sine medarbejdere om undervisning af elever med særlige behov, blandt andet i samarbejde med PPR. Disse indsatser vurderes imidlertid langt fra at være tilstrækkelige i forhold til at imødekomme behovet for specialpædagogiske kompetencer i almenmiljøerne på alle skoler.

Kompetenceudviklingsindsats

Skoleledergruppen og administrationen i Center for Børn & Læring har i fællesskab drøftet de bedst egnede indsatser til at imødekomme behovet for udvikling af specialpædagogiske kompetencer på kommunens folkeskoler. Drøftelserne har taget udgangspunkt i erfaringer fra andre kommuner samt dansk og international forskning på området. Drøftelserne har i særlig grad haft fokus på at sikre, at kompetenceudviklingen er relevant og effektiv i forhold til at udvikle skolernes praksis og kultur. I den forbindelse ved vi, at følgende er afgørende:

- At lærernes og pædagogernes kompetenceudvikling er praksisnær og har fokus på at koble ny viden og praksis igennem fx prøvehandling, refleksion og evaluering.
- At kompetenceudviklingen understøttes og følges tæt af skolens ledelse, der skal have fokus på at skabe de nødvendige forudsætninger i skolens organisation og kultur for, at de nye kompetencer bliver sat relevant i spil i skolens praksis.

På denne baggrund ønsker skolerne at uddanne og etablere et korps af inklusionsvejledere i kommunen. Inklusionsvejlederne skal være forankret lokalt på de enkelte skoler og understøttes tæt af skolens ledelse. Inklusionsvejlederne skal have kompetencer indenfor fællesskabende pædagogik, herunder hvordan lærere og pædagoger imødekommer elevernes særlige behov i regi af den almene folkeskole, samt kompetencer til at kunne vejlede og samarbejde i en inkluderende praksis, blandt andet igennem anvendelse af co-teaching.

Landets professionshøjskoler udbyder en diplomuddannelse som inklusionsvejleder, som er i overensstemmelse med Lejre Kommunes behov. En diplomuddannelse er en kompetencegivende videreuddannelse af høj kvalitet med udgangspunkt i praksis og med inddragelse af de nyeste forskning.

Administrationen har indhentet et tilbud fra Professionshøjskolen Absalon i forhold til at skræddersy et forløb med fokus på uddannelse og forankring af et korps af inklusionsvejledere på alle kommunens skoler.

Kort beskrivelse af forløbet:

- Forløbet påbegyndes i april 2024 og afsluttes i juni 2025 (se bilag for tidsplan).
- I alt 27 lærere og pædagoger på kommunens syv folkeskoler og Firkløverskolen gennemfører to moduler på diplomuddannelsen til inklusionsvejleder. Fra hver skole deltager 2-5 medarbejdere, afhængig af skolens størrelse og behov (se tabel 1).
- Undervisning på modulerne understøttes af praksisbesøg på skolerne, hvor medarbejderne arbejder sammen om anvendelse af co-teaching som redskab til at understøtte og vejlede lærere og pædagoger om udvikling af egen praksis.
- Praksisbesøgene tager udgangspunkt i prøvehandling og gennemføres sammen med undervisere fra diplomuddannelsen for sikre relevant kobling mellem undervisning på modulerne og skolernes praksis.
- Forløbet indeholder et særligt ledelsesspor med fokus på ledelsens understøttelse og forankring af inklusionsvejledernes arbejde. Her deltager ledere fra alle skoler sammen med relevante ledere og konsulenter fra administrationen, PPR og BUR.
- Forløbet forankres i administrationen i Center for Børn & Læring i et tæt samarbejde med skoleledergruppen.

Skole	Antal medarbejdere	Antal ledere
Allerslev Skole	5	1
Bramsnæsvigskolen	3	1
Hvalsø Skole	5	1
Kirke Hyllinge Skole	4	1
Kirke Saaby Skole	3	1
Osted Skole	2	1
Trællerupskolen	3	1
Firkløverskolen	2	1

I alt	27	8
-------	----	---

Tabel 1: Skolernes deltagere i forløbet om uddannelse af inklusionsvejledere

Kompetenceudviklingens forventede effekt

- At alle skoler har ansat 2-5 uddannede inklusionsvejledere.
- At skolerne styrker deres praksis i forhold til at skabe stærke fællesskaber og kvalitet i arbejdet med mellemformer, så flere elever får mulighed for at have deres skolegang i den almene folkeskole.
- At elever med særlige behov på kommunens folkeskoler deltager i en undervisning og skolehverdag, der sikrer deres udvikling, trivsel og læring.
- At skolernes lærere og pædagoger oplever at kunne få rådgivning og vejledning i forhold til at kunne udvikle en inkluderende praksis, der imødekommer eleveres særlige behov.
- At inklusionsvejlederne deltager i og kvalificerer det systematiske samarbejde lokalt på alle skoler mellem ledelse, PPR og BUR, der har fokus på sammenhæng i indsats for børn og unge med særlige behov og deres familier, herunder på forebyggelse, tidlig indsats og opfølgning.
- At der er etableret et kommunalt netværk for inklusionsvejledere på tværs af skoler, der har fokus på fortsat kompetenceudvikling og forankring i skolernes praksis.

Administrationen planlægger at følge kompetenceudviklingens effekter igennem en kvantitativ og kvalitativ evaluerende indsats. Det planlægges nærmere i foråret 2024.

Skolernes øvrige planer for kompetenceudvikling

Alle kommunens skoler er i øjeblikket i gang med at afdække og analysere deres lokale behov for kompetenceudvikling i forhold til at lykkes med de kommunale målsætninger, jf. budgetaftalen 2024-2027. Behovene drøftes løbende med administrationen, blandt andet på skoleledermøder og i forbindelse med de lovpligtige skoleudviklingssamtaler, der afholdes med alle skoler i februar måned.

Analyserne vil være afsat for skolernes individuelle planer for kompetenceudvikling for perioden 2024-2027, der færdiggøres i foråret 2024. I forlængelse af dette vil Udvalget for Børn & Ungdom på sit møde i juni blive præsenteret for skolernes behov og planer med særligt fokus på skoleåret 2024-2025.

På Firkløverskolen og i kommunens øvrige specialtilbud er der allerede fokus på iværksættelse af konkrete kompetenceudviklingstiltag i foråret 2024. Disse tiltag er målrettet medarbejdernes kompetencer i forhold til at arbejde med neuroaffektiv udviklingspsykologi, mentalisering og low arousal, der alle er tilgange, som vi ved er effektfulde fra praksis og forskning. På Firkløverskolen igangsættes desuden kompetenceudvikling med fokus på at styrke medarbejdernes kompetencer inden for sprogudvikling hos små børn ("Intensive Interaction"). Dette sker i samarbejde med PPR.

Administrationens vurdering

Administrationen vurderer, at planen for kompetenceudvikling af inklusionsvejledere på alle skoler:

- er relevant i forhold til politikernes målsætning om, at flere af kommunens børn og unge skal have deres skolegang i den almene folkeskole frem for i specialtilbud.
- sikrer et forløb, hvor der er fokus på praksisnær kompetenceudvikling for lærere og pædagoger, der understøttes af ledelsen på skolerne. Herigennem sandsynliggøres, at kompetenceudviklingen bidrager til at skabe de ønskede forandringer i skolernes praksis og kultur.

Administrationen er opmærksom på, at forløbets succes kræver en vedholdende og tæt dialog og opfølgning mellem henholdsvis vejledere og skoleledere samt mellem skoleledergruppen, administrationen og Professionshøjskolen Absalon. I den forbindelse er det blandt andet relevant at drøfte inklusionsvejledernes fremtidige rolle på skolerne samt inklusionsvejledernes samarbejde med skolens øvrige vejlederkorps.

Økonomi og finansiering

I forbindelse med Lejre Kommunes budget for 2024-2027 er der afsat i alt 7 mio. kr. til kompetenceudvikling på skolerne.

Budgettet til forløb med kompetenceudvikling af inklusionsvejledere er på i alt 1.35 mio. kr., heraf anvendes følgende beløb i henholdsvis 2024 og 2025:

- 2024: 675.000 kr.
- 2025: 675.000 kr.

Beløbet dækker alene udgiften til kursusgebyr og kursus afvikling (undervisningslokale, forplejning mv.)

Bilag

Bilag - Kompetenceudvikling i folkeskolen tidsplan for uddannelse af inklusionsvejledere

Punkt 6: EKL/KFT/SSÆ/BU/TMB/JAI - Orientering om Aktivitetsdag i Gevninge

24-001306

Beslutning

Drøftet.

Lignende henvendelser skal fremover stiles direkte til de politiske partier.

Resumé

Lejre Kommune har modtaget en henvendelse fra arrangementsgruppen bag Gevningehalvøens Aktivitetsdag om kommunal deltagelse. Aktivitetsdagen afvikles den 25. maj 2024.

I henvendelsen foreslås det, at Lejre Kommune bidrager til dagen ved at opstille og bemande ”Vores Sted”-vognen, og at fokus bliver på formidling af de større beslutninger eller sager med relevans for lokalområdet, som Kommunalbestyrelsen har behandlet. Endvidere omtales nogle emner, som aktivitetsgruppen vurderer, at deltagerne vil være interesseret i at tale med kommunale repræsentanter om.

Arrangementsgruppen nævner nedenstående som mulige eksempler:

- Udvikling af Herslev Strand efter vedtagelse af ny lokalplan
- Gevninge Bibliotek og Beboerhus
- Nyt dagtilbud ved Trællerupskolen
- Ny sti nord for Gevninge

Herudover nævner de nogle emner, som Kommunalbestyrelsen ikke har behandlet, men som de lokale borgere finder vigtige:

- Grusgrav – hvad er status, og hvad har vi af muligheder for at undgå den
- Støj fra motorvejen

Arrangementet retter sig bredt mod lokalbefolkningen, og formidling af Kommunalbestyrelsens beslutninger og eventuel diskussion af disse i forbindelse med et sådant arrangement varetages efter administrationens vurdering bedst af politikere.

Vi har derfor oplyst arrangørerne, at vi - ligesom sidste år - forelægger deres henvendelse for Kommunalbestyrelsens medlemmer med henblik på afklaring af, hvem der eventuelt ønsker at deltage og eventuelle emner til formidling.

Henvendelsen forelægges som orientering til fagudvalgene med henblik på drøftelse af eventuel interesse for deltagelse samt overvejelse i forhold til valg af emner.

Administrationen vil være behjælpelig med produktion af formidlingsmateriale, opstilling af ”Vores Sted”-vognen m.m.

Indstilling

Direktionen indstiller:

1. at udvalget drøfter henvendelsen

Beslutningskompetence

Udvalget for Klima, Erhverv og Lokal udvikling

Udvalget for Kultur, Fritid & Turisme

Udvalget for Social, Sundhed & Ældre

Udvalget for Børn & Ungdom

Udvalget for Trafik, Miljø & Byggeri

Udvalget for Job, Arbejdsmarked & Integration

Sagens forløb

04-03-2024 Udvalget for Erhverv, Klima og Lokal udvikling - 2022-2025

Drøftet.

Lignende henvendelser skal fremover stiles direkte til de politiske partier.

04-03-2024 Udvalget for Kultur, Fritid og Turisme - 2022-2025

Drøftet.

Lignende henvendelser skal fremover stiles direkte til de politiske partier.

04-03-2024 Udvalget for Social, Sundhed og Ældre - 2022 - 2025

Drøftet.

Lignende henvendelser skal fremover stiles direkte til de politiske partier.

Punkt 7: BU - Eventuelt

Beslutning

Intet under dette punkt.

Punkt 8: BU - Godkendelse af referat

Beslutning